



RECIPROCS

Sensibilisation(s)

Ph. BENAS
LCRB UMR 8015 CNRS
Faculté de Pharmacie
Université Paris Descartes



Sensibilisation(s)

classé confidentiel

Sensibilisation(s)

Cristallographe, Un métier...

classé confidentiel

I. LE(S) CONTEXTE(S)

LCRB

- Cristallographie des macromolécules et petites molécules
- IR en charge des diffractomètres
- Coll. EA 4066 (Polymorphisme des fullerènes et des matériaux moléculaires à usage thérapeutique)



I. LE(S) CONTEXTE(S)



RECIPROCS

- Diminution du nombre de cristallographes : origine ?
- Isolement (relatif) des acteurs
- **Isolement méthodologique**
- **Evolutions matérielles et logicielles**
- dépend de l'InC du CNRS (via MRCT)

→ Le réseau est pleinement justifié.

I. LE(S) CONTEXTE(S)

CNRS / Université

- UNIVERSITÉ

Réforme des LMD

→ disparition des formations nationales (DEA Cristallo & RMN Bio, autres ?)

Loi LRU et mise en compétition des Universités

→ est-ce adéquate pour les "métiers confidentiels" ?

- CNRS

Rôle du CNRS vs Universités dans les UMR ?

Redécoupage du CNRS et incertitudes sur le COM

→ vs lisibilité & interdisciplinarité

I. LE(S) CONTEXTE(S)

CONCLUSIONS CONTEXTUELLES

- On nous demande : lisibilité et interdisciplinarité
- On nous offre : des divisions massives
dans l'Enseignement et la Recherche

→ Initiatives "contextuelles":

- CoNRS, instances universitaires
- RECIPROCS: réseau soudé qui dépasse le cadre de l'InC

... Il faut "dépasser les frontières"

II. NOS METIERS

Un cœur et des oreillettes...

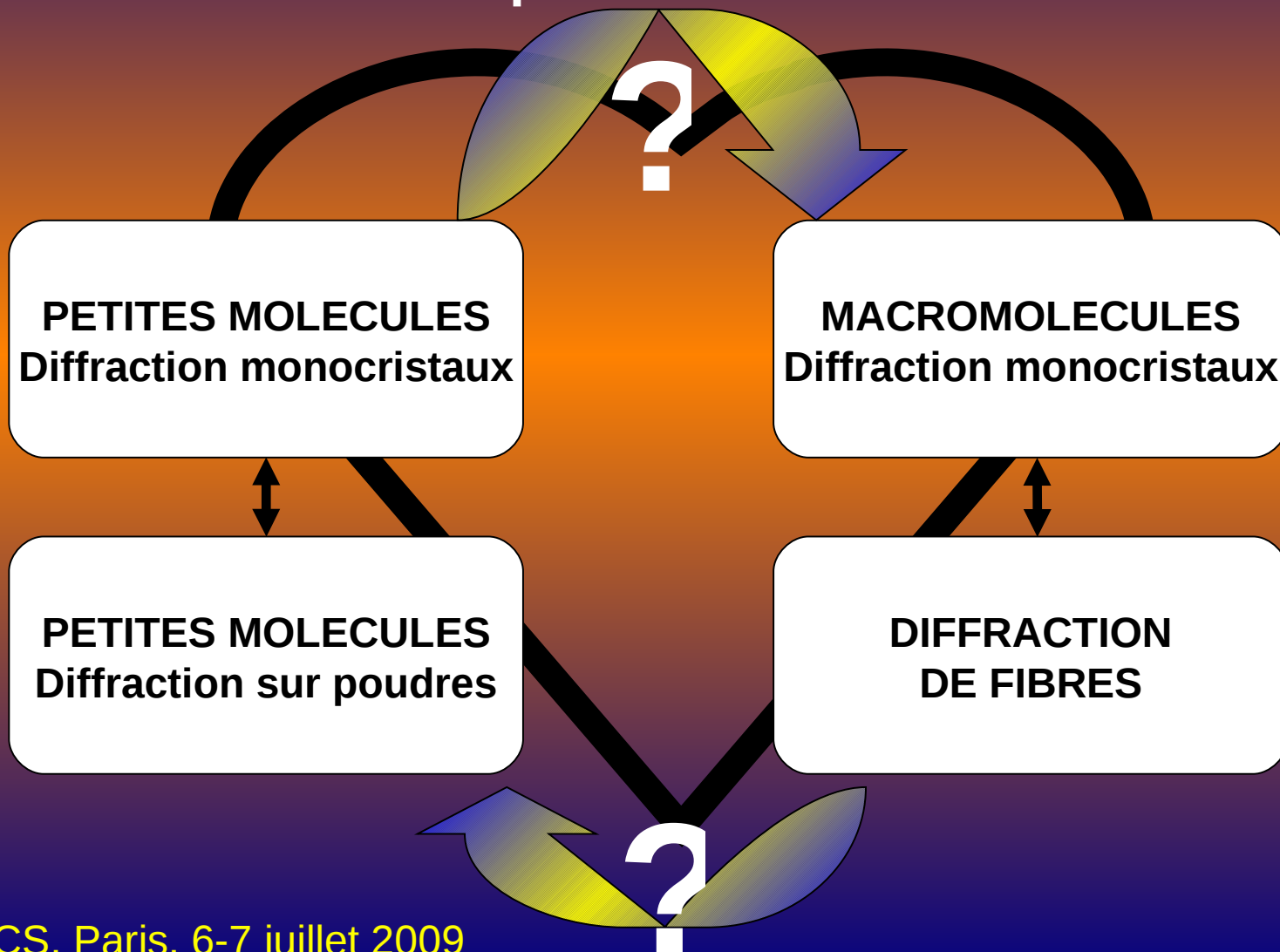
II. NOS METIERS

Cœur = diffraction

Oreillettes = techniques parentes

SAXS/SANS, XRF, EPMA

Le cœur de notre profession : la diffraction



II. NOS METIERS

CONCLUSIONS SUR LES SPECIFICITES DE NOS METIERS

- Faire fonctionner le ventricule gauche et le droit de concert

INITIATIVES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

- Offrir des formations de passage transversal
Public: chercheurs/enseignants, ITA/IATOS et M2
- Offrir une formation nationale, solide et interdisciplinaire de la cristallographie

... Il faut "dépasser les frontières"

III. PLACE DE NOS METIERS DANS LES PROJETS DE RECHERCHE

- **Passée :**

- aura de la Cristallographie
- excès d'optimisme : surtout du côté biomédical
(on va tout résoudre avec la cristallographie)
- "tromperie" : les cristaux dans l'espace...

- **Actuelle :**

- Plus de place dans le FP7, sauf le cercle très restreint d'INSTRUCT
- La Science intégrative s'impose

III. PLACE DE NOS METIERS DANS LES PROJETS DE RECHERCHE

- Future ?
- Initiatives ???
Suggestion en fin de présentation

IV. LA FORMATION

● Cf exposé d'Isabelle Gautier-Luneau

PROBLEME MAJEUR A MES YEUX:

● **PERTE DE FORMATION A CARACTERE NATIONAL**

- ❖ contraire à la visibilité souhaitée
- ❖ démultiplication des formations, des ressources humaines et des tâches
- ❖ appauvrissement inévitable de la qualité de la formation
- ❖ perte d'un point solide d'union

IV. LA FORMATION

 **INITIATIVE EVIDENTE :**

**REMETTRE SUR PIEDS
UNE FORMATION A CARACTERE NATIONAL**

V. LES SENSIBILISATIONS

CONTEXTUELLES

Réseau soudé

et interactif

(en interne et vers d'autres réseaux)

DE FORMATION

Transfert des connaissances

entre le domaine des petites molécules

et celui des macromolécules

D'INTEGRATION ou plutôt de RE-INTEGRATION

V. LES SENSIBILISATIONS

RE-INTEGRATION

= Sensibilisation du grand public
et des futurs recrues (dès le plus jeune âge)

→ Actions dans les collèges et lycées

→ Participation aux manifestations

grand public : fête de la Science, films, ...

→ Pub dans la rue ?

V. LES SENSIBILISATIONS

A vous !!